
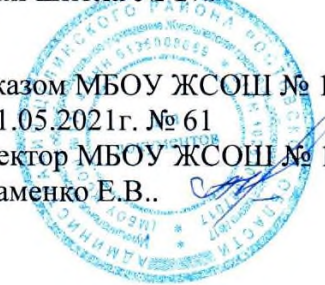


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа № 17»
(МБОУ ЖСОШ № 17)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ ЖСОШ № 17
(протокол от 31.05.2021г. № 6)
УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ЖСОШ № 17
от 31.05.2021г. № 61
Директор МБОУ ЖСОШ № 17
Авраменко Е.В.. 



ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

Заместитель директора по ВР
Волосникова Т.И.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ ЖСОШ № 17 (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ЖСОШ № 17 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ ЖСОШ № 17 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ЖСОШ № 17 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и

познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского

возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: _благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию - зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь - твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России .

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским советом(администрацией сельского поселения) , семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья - спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, _включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они

совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию в классных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,** направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Здоровый образ жизни»

Общеинтеллектуальное направление: «Веселый английский», «Немецкий без отметок», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика».

Общекультурное направление: «История Родного края».

Духовно- нравственное направление: «Основы православной культуры».

Социальное направление:

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Немецкий без отметок»

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Волшебный фоамиран»
- «Рукоделие»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ - личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «Дружба» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения - Совет РДШ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной

организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиационный центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе

учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это

управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ЖСОШ № 17 НА 2021-2022 ГГ.

Пояснительная записка.

1 .Педагогическая тема работы коллектива МБОУ ЖСОШ № 17 «Развитие воспитательного пространства через внедрение модели социально - педагогического партнёрства».

1.1. Цель воспитательной работы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

1.2. Задачи воспитательной работы

- школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и

дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

2. Концепция воспитательной системы школы

2.1. Актуальность

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

Исходя из этого, следует, что назрело время, когда личностно-отчужденную парадигму должны сменить личностно-ориентированная и социально-ориентированная, поэтому единая педагогическая тема работы коллектива МБОУ ЖСОШ№17» - это «Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, а также внедрение модели социально - педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно - нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности», которая является подтверждением принципа: «Школа России - это единство

образования, воспитания и социализации личности»

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Воспитательная система МБОУ ЖСОШ № 17 строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы МБОУ ЖСОШ № 17 является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Концепция воспитательной работы заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно - личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

2.2. Тенденции развития воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- выявление развитие и поддержка одаренных детей;
- возрождение национальных культурных традиций;
- воспитание патриота своей Родины;
- воспитание физически и психически здоровой личности в рамках валеологизации системы образования и воспитания;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Исходя из поставленной цели, концепция развития воспитательной системы складывается из определенного набора последовательно реализуемых программ, каждая из которых отвечает за определенное направление воспитательной работы.

3. Направления воспитательной работы

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся школы

на 2021-2022 учебный год выбраны в соответствии с основными направлениями Стратегиями развития воспитания до 2025 года

Развитие направлений воспитательной работы реализуется через выполнение следующих задач воспитания:

- реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, её единства с обучением;
- расширение школьной сети дополнительного образования;
- расширение внеурочной работы учителей-предметников;
- формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру;
- формирование у учащихся основ правовой культуры;
- воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации;
- сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся в рамках реализации программы развития школы «Школа как социокультурный центр поселка».

4. Воспитательно-педагогические технологии

Проектирование системы воспитания осуществляется посредством использования следующих воспитательно-педагогических технологий:

технология организации и проведения группового воспитательного дела

- Цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Реализовывалась через проведение внеклассных мероприятий (общешкольных, мероприятий по классам);

технология здоровьесберегающая

- Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Реализовывалась посредством проведения Дней здоровья, общешкольных соревнований, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ;

медико-гигиенические технологии

- Цель - осуществление контроля и помощи в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Реализовывалась посредством организации проведения прививок учащимся, проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, отслеживания динамики здоровья учащихся, организации профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа);

физкультурно-оздоровительные технологии

- Цель - физическое развитие занимающихся (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоного). Реализовывалась на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

экологические здоровьесберегающие технологии

- Цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Реализовывалось через обустройство пришкольной территории, озеленение классов, рекреаций, участие в природоохранных мероприятиях, экологических конкурсах;

технология обеспечения безопасности жизнедеятельности

- Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи - сохранение жизни - требования и рекомендации подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивалась изучением курса ОБЖ.

технология проектного обучения

- Цель - самостоятельное и охотное приобретение знаний из различных источников, развитие умения ими пользоваться, приобретение коммуникативных навыков, развитие исследовательских умений и системного мышления. Реализовывалась посредством проведения ролевых игр, общешкольных акций.

информационно-коммуникационная технология

- Цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Реализуется на уроках информатики и ИКТ, во внеурочной деятельности, в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

технология обучения

- Цель - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Реализуется в работе кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности.

технология социального проектирования (социального воспитания учащихся)

- Цель - создание условий для социальных проб личности.

технология личностно ориентированного воспитания и обучения

- Цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Осторожно, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «Здравствуй, школа».	01.09.2021г.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	2. Классный час, приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2021 г.	1-11 класс	
	3. Оформление информационного стенда, посвященного Дню памяти жертв фашизма (08.09.).	02.09.2021 г.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	4. Беседа с учащимися начальных классов на тему «21.09. - Международный день мира».	06.09.2021г.	8-11 класс	
Нравственно-эстетическое воспитание	1. «Волшебная дверь в мир книги». Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой.	06.09.2021 г.	1 класс	Библиотекарь, классный руководитель 1 класса Зам. директора по ВР, сотрудники ОПДН
	2. Проведение профилактических бесед о предупреждении уголовных и административных правонарушений среди детей, и подростков.	Вторая-третья неделя сентября	1-11 класс	
Экологическое	1. «Золотая осень» - осенняя ярмарка.	3-4 неделя сентября	1-11 класс	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные

воспитание	1. Конкурс поделок из природного материала.	4 неделя сентября	1-5 класс	руководители Зам. директора по ВР, классные руководители 1-5 классов.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. «День здоровья».	10.09.2021 г.	1 - 11 класс	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
	1. Беседа на тему: «Что я знаю о ЕГЭ».	Третья неделя сентября	11 класс	Зам. директора по УВР
	2. Беседа на тему: «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам».	Третья неделя сентября	9 класс	Зам. директора по УВР
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	1 - 11 класс	Дежурный администратор, классные руководители
Семейное воспитание	1. Родительские собрания.	В течение месяца	1 - 11 класс	Классные руководители, администрация
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2020-21 учебный год». Классные часы по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (1-4 классы викторина «Уроки осторожности», 5-11 классы «Будь осторожен!»).	Вторая-третья неделя Вторая неделя	Актив 5-11 классов 1-11 класс	Старшая вожатая Классные руководители

	2. Совет школы.	Третья неделя		Зам. директора по ВР, классные руководители
Методическая работа	Тема: План работы на 2020-2021 учебный год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании». 1. Изучение плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. 2. Обсуждение плана работы на 1 полугодие. 3. Форма контроля и отчетности в воспитательной работе. 4. Изучение законодательной базы.	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Работа по оформлению документации руководителей кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков
	2. Составление расписания работы кружков.	Вторая неделя		Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей	До 10 сентября	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
	2. Составление расписания классных часов.	До 10 сентября		Классные руководители
	3. Организация внеурочной деятельности в классах и	До 10 сентября		Зам. директора по ВР

	дополнительного образования. 4. Проверка наличия и оформления социальных паспортов класса.	До 10 сентября		Зам. директора по ВР
--	---	----------------	--	----------------------

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Доброта - качество, излишек которого не вредит»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы, беседы посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты».	1 неделя октября	1-11 класс	Классные руководители
	2. Оформление информационного стенда, посвященного Дню гражданской обороны МЧС России.	4 октября	1-11 класс	Библиотекарь
	3. Акция: «Продли учебнику жизнь».	Вторая неделя октября	9-11 класс	Педагог ОБЖ, классные руководители

<p>Нравственно-эстетическое воспитание</p>	<p>1. Акция к Международному дню пожилых людей «Подари улыбку»</p> <p>Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель».</p> <p>2. Оформление информационного стенда, посвященного Дню гражданской обороны. МЧС России.</p> <p>1. Оформление информационного стенда, посвященного Дню улыбок</p> <p>2. Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек.</p> <p>3.</p>	<p>01.10.2021 г.</p> <p>04.10.2021 г.</p> <p>03.10.2021 г.</p> <p>07.10.2021 г.</p> <p>28.10.2021 г.</p>	<p>1 - 11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1 - 11 класс</p> <p>1 - 11 класс</p> <p>1 - 11 класс</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Библиотекарь</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>1. Конкурс поделок, приуроченный к Международному дню без бумаги.</p> <p>Викторина «Удивительная планета Земля».</p> <p>2.</p>	<p>Четвертая неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>1-4 класс</p> <p>5-8 класс</p>	<p>Классные руководители 1 -4 классов</p> <p>Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители (5-8 классов)</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11</p>

	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	Четвертая неделя	1-11 класс	классов
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. «Весёлые старты». 2. «Юные спортсмены». 3. Проведение профилактической беседы «В гармонии с собой». 4. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Вторая неделя Вторая неделя Вторая неделя Четвертая неделя	1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс 8-11 класс	Учитель физкультуры Учитель физкультуры Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители (8-11 классов)
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе. 1. Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».	В течение месяца 24.10.2021 г.-25.10.2021 г.	1 - 11 класс 1-11 класс	Дежурный администратор, классные руководители Классный руководитель
Семейное воспитание	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	24.10.2021г.- 29.10.21 г.	По списку	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. День ученического самоуправления. 2. Заседание актива класса	04.10.2021 г. Первая неделя октября	1-11 класс Актив 5-11 классов	Зам. директора по ВР классные руководители
Методическая работа	Совещание классных руководителей «Организация воспитательной деятельности по формированию социального опыта.» .Профориентационная работа с обучающимися. Организация досуга	В течение месяца	Классные руководители 111 классов	Зам. директора по ВР

	обучающихся в каникулярное время. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.			
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы педагогов доп. образования, классных руководителей на осенние каникулы.	29 по 31 октября 2021 г.	Классные руководители 111 классов, педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1 класса, 5 класса.	В течение месяца	Классные руководители 1,5 и 9 классов	Зам. директора по ВР
	1. Справка по итогам проверки планов воспитательной работы.			Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Творчество-двигатель человека»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства и Международному дню толерантности.	Вторая неделя	1-11 классы	Классные руководители, педагог ОБЖ.
	2. Классный час по профилактике			

	аутоагрессивного поведения. 3) Викторина «Наука спасёт мир».	Третья неделя Вторая неделя	5-11 класс 1-8 класс	Классные руководители, Библиотекарь
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Праздничный концерт ко дню Матери «Берегите сердце матери». 2. Беседа, приуроченная к международному дню терпимости. 3. Оформление информационного стенда, посвященного Дню народного единства. 4. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.	Четвёртая неделя Третья неделя 04.11.2021 г.	1 - 11 класс 8-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая Зам. директора по ВР, Иерей Иоан Библиотекарь Библиотекарь
Экологическое воспитание	Синичкин день	В течение месяца	1 - 11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. 2. Оформление информационного стенда, приуроченного к Международному дню отказа от курения. 3. Спортивные соревнования	По расписанию классных руководителей 15.11.2021 г. Вторая, третья неделя ноября	1 - 11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Классные руководители, Библиотекарь Учитель физической культуры, классные

	«Счастлив тот, кто здоров».			руководители
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	1-11 классы	Дежурный администратор, классные руководители
Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей. 2. Выставка рисунков ко дню матери. 3. Выставка фотографий ко Дню Матери.	В течение месяца 23.11.21г. 23.11.21 г.	1, 5 классы 1-4 классы 5 - 11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, Классные руководители, старшая вожатая
Самоуправление в школе и в классе	1. Линейка «Итоги 1 четверти». 2. Заседание актива класса.	23.11.21 г Первая неделя ноября	1-11 класс Актив 5-11 классов	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Методическая работа	Организация праздника «День Матери»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль).	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий). Проверка журналов кружковой и секционной работы, журналов инструктажей.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР

	Организация дежурства по школе			
--	--------------------------------	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Зима обходит всю планету», «Новый год, тебе мы рады»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России), «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»	1 -2 неделя декабря	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	2. Оформление информационного стенда, приуроченного ко Дню неизвестного солдата (03.12.2021г.).			Зам. директора по ВР
	3. Оформление информационного стенда, приуроченного ко Дню Героев Отечества России (09.12.2021г.) и Международному дню прав человека (10.12.2021г.)	1 неделя декабря	1-11 класс	Библиотекарь
		03.12.21 г	1-11 класс	Библиотекарь
		2 неделя	1-11 класс	

Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс: «Новогодняя игрушка», оформление стендов к празднику.	Третья неделя декабря	1-11 класс	Старшая вожатая, классные руководители
	2. Дискотека и «Новогоднее представление Бал - маскарад».	Последняя неделя декабря	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	3. Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника - это атмосфера праздника или опасность для людей?».	Третья-четвертая неделя декабря	7-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
	4. Оформление информационного стенда, приуроченного к Дню Неизвестного солдата.	03.12.2021 г.	1-11 класс	Библиотекарь
	5. Урок с библиотекарем «Правила обращения с печатной продукцией».	06.12.2021 г.	1 класс	Библиотекарь
	6. Оформление информационного стенда, приуроченного ко Дню Героев Отечества в России	09.12.2021 г.	1-11 класс	Библиотекарь
	7. Оформление информационного стенда, приуроченного ко Дню конституции РФ.	12.12.2021 г.	1-11 класс	Библиотекарь
	8. Экскурсия в библиотеку «В гостях у сказки»	13.12.2021 г.		Библиотекарь
Экологическое воспитание	Акция: «Покормите птиц зимой».	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Оформление стенда: «Что ты знаешь о СПИДе?», «Профилактика простудных заболеваний».	Первая неделя	1-11 классы	Учитель физической культуры.
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	1-11 класс	Дежурный администратор, классные руководители
	1. Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».	Четвертая неделя	1-11 класс	Классные руководители
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти.	Третья-четвёртая неделя	Родители 1 - 11 классов	Зам. директора по УР, классные руководители.
	2. Заседание родительского комитета школы.	Третья-четвертая неделя	Родительский комитет	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива класса.	Первая неделя месяца	Актив 5-11 классов	Старшая вожатая
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Вторая неделя месяца В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР
	Методическое заседания: «Моббинг и буллинг, фактор возникновения, их последствия».		Классные руководители	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана школы на зимние каникулы	С 22 по 26 декабря	1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка внешнего вида учащихся.	1 -2 неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
	2. Проверка дневников.	2-3 неделя месяца		
	3. Посещение мероприятий, участие в	Третья-четвертая неделя		

конкурсах.

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Новаторы школы»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематический классный час:	Вторая неделя	5- 11 классов	Классные руководители
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». «Международный день памяти жертв Холокоста».	27.01.2022 г.	5- 11 классов	Зам. директора по ВР
Нравственноэстетическое воспитание	1. Акция: «Наша книжка заболела».	В течение месяца	1-4 классы	Библиотекарь, классные руководители
	1. Оформление информационного стенда, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста.	27.01.2022 г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР
Экологическое воспитание	Акция «Поможем пернатым друзьям!».	В течение месяца	1-4 классы	Классный руководитель
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	По необходимости	Для родителей данной категории	Зам. директора по ВР, администрация, педагог-психолог

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Веселые старты: «Вперёд к победе!».	Третья-четвертая неделя месяца	2-7 классы	Учитель физической культуры, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание актива класса.	Вторая неделя месяца	Актив 5-11 классов	Старшая вожатая
	1. Смотр классных уголков. 2. Линейка «Итоги 2 четверти».	Третья неделя месяца 2-3 неделя месяца	1-11 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР, ВР
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители 111 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий-кружков.	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	2 неделя месяца	Классные руководители 111 классов	Зам. директора по ВР
	2. Работа классных руководителей с родителями	В течение месяца	Классные руководители 111 классов	Зам. директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Месячник военно-патриотического воспитания»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы, посвященные: Дню защитников Отечества, 2. <i>Памяти юных героев- антифашистов</i> 3. <i>Памяти воинов- интернационалистов.</i> 4. Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты) 	<p>Третья-четвертая неделя февраля</p> <p>Третья-четвертая неделя февраля</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>
Нравственноэстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравительная открытка для мужчин. 1. Письмо-поздравление военнослужащему по призыву. 1. Выпуск стенгазет к 23 Февраля. 	<p>Четвертая неделя февраля (до 21.02.2022 г.)</p> <p>Третья-четвертая неделя февраля (14.02.2022г. по 21.02.2022 г.)</p> <p>Четвертая неделя февраля</p>	<p>1-7 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-11 классов</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители</p>
Семейное воспитание	Консультации для родителей.	В течение месяца	Родители учащихся	Педагог-психолог, администрация
Физкультурно-оздоровительное	1. Конкурсно-развлекательная программа «Богатырские забавы!»	3-4 неделя февраля	1-11 классов	Учитель физической культуры, классные

воспитание	1. Викторина «В здоровом теле - здоровый дух!».	Третья неделя февраля	1-8 классов	руководители. Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива класса.	Первая неделя месяца	Актив 5-11 классов	Старшая вожатая
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных».	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий и кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8 классах. Качество проведения месячника по военно- патриотическому воспитанию, уровень активности классов.	В течение месяца В течение месяца	Классные руководители 6- 8 классов Классные руководители 1- 11 классов	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

МАРТ

Девиз месяца: «Самые любимые и дорогие»

Направление	Название мероприятия	Время проведения	Для кого	Ответственный
-------------	----------------------	------------------	----------	---------------

воспитательной работы			проводится	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Поздравление женщин - с праздником 8 марта (ветераны ВОВ, ветераны труда). 2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (информационный стенд).	6 марта 2022г. 2 марта	1-11 классы 5-11 классов	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители Библиотекарь
Нравственноэстетическое воспитание	1. Интеллектуальная игра, посвященная Всероссийская неделя детской и юношеской книги. 2. Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта «Милым, дорогим, единственным». 1. Изготовление поздравительных открыток к Международному женскому дню. 1. Выпуск стенгазет к 8 Марта.	Первая неделя месяца 06.03.22 г. До 05 марта	1-8, 10 классы Учителя, мамы, бабушки, гости праздника Учителя, мамы, бабушки, сестра и т.д. 5-11 классы	Библиотекарь Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологическое воспитание	Книжная выставка, приуроченная ко дню воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	1-11 классы	Зам. директора по ВР, старшая вожатая,

				классные руководител
Семейное воспитание	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По необходимости	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Конференция для старшеклассников по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и других асоциальных явлений.	Первая неделя	9-11 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива класса.	Первая неделя месяца	Актив 5-11 классов	Старшая вожатая
Обще интеллектуальное направление.	«Царство здоровья» (викторина).	В течение месяца	1-8 классов	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Методическая работа	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков».	В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий и кружков (контроль).	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся.	В течение месяца	Классные руководители 9-11 классов	Зам. директора по ВР
	2. Посещение занятий кружков (контроль).	В течение месяца	Педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР
	3. Посещение мероприятий, запланированными классными руководителями.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР

Девиз месяца: «Здоровье - твоё богатство!» «Месячник безопасности»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) «12 апреля - день Космонавтики».	Вторая неделя	1-6 класс	Классные руководители
	2) Конкурс поделок «День авиации и космонавтики».	В течение месяца	1-5 классы	Классные руководители
	3) Тематические классные часы по пожарной безопасности и технике безопасности.	Первая неделя месяца	5-11 классы	Педагог ОБЖ, классные руководители
	4) Тематический классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	Четвертая неделя	1-11 классы	Зам. директора по ВР, сотрудник пожарной охраны
Нравственноэстетическое воспитание	1. Оформление стенда, посвященного Дню смеха.	Первая неделя месяца	1-11 класс	Старшая вожатая, классные руководители
	2. Оформление информационного стенда к Всемирному дню авиации и космонавтики.	Вторая неделя месяца	1-11 класс	Библиотекарь
	3. Тренинг с целью снятия психоэмоционального напряжения и повышения уровня	В течение месяца	Учащихся 9, 11 классов	Зам. директора по ВР

	<p>стрессоустойчивости перед сдачей ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Оформление информационного стенда, посвященного Дню пожарной охраны.</p>	30.04.2022 г.	1-11 классы	Библиотекарь
Экологическое воспитание	1. Трудовые десанты по уборке школы.	В течение месяца	3-11 класс	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	1. Конкурс рисунков и плакатов, посвященному Международному Дню Земли.	23 апреля	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание	Родительские собрания в 9, 11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам».	В течение месяца	Родители 9, 11 классов	Администрация, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Беседы с учащимися о сдаче норм ГТО.	Вторая неделя	5-11 класс	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация отчетных собраний в классах.	В течение месяца	Актив 5-11 классов	Старшая вожатая, классные руководители
	2. Заседание актива класса.	Вторая неделя месяца		
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора по ВР

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий и кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	<p>Диагностика уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Родительские собрания «Профессиональное самоопределение выпускников и психологическая готовность учащихся к экзаменам».</p> <p>Контроль по профилактической работе по безопасности учащихся (в рамках месячника безопасности)</p>	В течение месяца	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Классные руководители 9-11 классов</p> <p>Классные руководители 1-11 классов, преподаватель ОБЖ</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Первая-вторая неделя	1-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог ОБЖ, классные руководители
	2. Бессмертный полк 3. Участие в международной акции «Георгиевская ленточка».		1-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Нравственноэстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 3. Оформление информационного стенда, приуроченного к Международному дню семьи. 4. Праздник «Последний звонок». 	<p>7 мая</p> <p>4-8 мая</p> <p>14.05.2022 г.</p> <p>22.05.2022 г.</p>	<p>Родители, гости</p> <p>3-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители</p>
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые десанты на территории школы. 2. Уборка кабинетов. 	В течение месяца	3-11 класс	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Праздник здоровья».	17 мая	2-11 класс	Классные руководители, учитель физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	Линейка «Итоги года».	Четвертая неделя месяца	5-11 класс	Администрация
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	Родители	Классные руководители,
Методическая работа	Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год и перспективному планированию воспитательной работы	В течение месяца	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

	школы на 2022 -2023 учебный год.
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий и кружков.
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение мероприятий и классных часов, посвященных 77-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Анализ участие классов в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков
	Первая неделя мая		Заместитель директора по ВР